

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28. 08. 2025

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29. 08. 2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08. 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3а КЛАССА (ВАРИАНТ 1)  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**  
**Агibalова Оксана Анатольевна**

**г. Губаха, 2025 г.**

## Пояснительная записка

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи** изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### ***Описание места учебного предмета***

Предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Труд» в 3 классе рассчитан на 34 недели и составляет 34 часа в год. (1 час в неделю)

I четверть – 8 часов II четверть – 8 час; III четверть – 10 часов; IV четверть – 8 часа.

**Срок реализации программы – 1 год (2025-2026 г.)**

### ***Краткая характеристика учебного предмета***

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как труд(технология). Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе труда, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся

вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Труд (технология) позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов.

Уроки труда (технологии) позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»***

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

***Личностные*** результаты освоения АООП отражают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

***Предметные*** результаты:

***Достаточный уровень.***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещи, знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы;

- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

#### *Минимальный уровень.*

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять план работы над изделием по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

#### *Характеристика базовых учебных действий*

##### *Личностные учебные действия*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнять правила безопасного поведения в школе;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### ***Содержание тем учебного предмета.***

<i><b>Наименование разделов</b></i>	<i><b>Кол-во часов</b></i>	<i><b>Содержание тем учебного предмета</b></i>	<i><b>Реализация регионального компонента</b></i>
Работа с природным материалом	<b>4</b>	Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компонировка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток, пластилина, палочек . Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Рациональное использование случайных материалов.	Растения Пермского края
Работа с бумагой и картоном	<b>15</b>	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской	

		<p>карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника). Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.</p> <p>Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам и по линейке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.</p>	
Работа с текстильным материалом	<b>6</b>	<p>Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой. Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.</p>	Народные вышивки
Работа с древесиной	<b>3</b>	<p>Изготовление аппликации из древесных опилок. Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.</p>	



		Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.	
Работа с проволокой	<b>3</b>	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.	
Работа с металлоконструктором	<b>3</b>	Сборка из планок треугольника, квадрата. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.	
Итого	<b>34</b>		

### *Межпредметные связи*

**Математика.** Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

**Изобразительное искусство.** Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

**Речевая практика.** Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

### **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела и темы урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Основная деятельность обучающихся</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Коррекционная работа</i>
<b>Работа с природным материалом - 3 часа</b>					
1	Заготовка природных материалов.	1	Беседа об осени: созревании плодов, семян, пожелтении листьев, цветении цветов. Рассматривание на школьном участке деревьев, цветов, их называние. Сбор природного материала. Беседа о свойствах природных материалов (хрупкость, ломкость). Знакомство с правилами хранения, высушивания. Знакомство с видами природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Игра «С какого дерева листок»	Природный материал: листья, плоды, семена, кора деревьев, перья птиц, цветы, веточки деревьев.	Развитие внимания, наблюдательности; памяти через умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
2	Изготовление аппликации из засушенных	1	Беседа об инструментах, используемых при работе с природными материалами. Инструктаж по правилам по ТБ.	Листья. Подложка. Хрупкость,	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение

	листьев «Рыбка»		Анализ образца. Планирование работы. Изготовление поделки с учителем.	ломкость, прочность.	последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации.
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Правила организации рабочего места. Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Планирование работы. Изготовление поделки «Воробьи на ветках».	Бабочка. Хрупкость, ломкость, прочность.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении композиции; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>					
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Анализ образца, называние частей поделок. Повторение приёмов работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Знакомство с изготовлением аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Планирование работы. Практическая часть.	Медведь, шаблон, обрывание.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
5	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне»	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Анализ образца, называние частей поделок. Знакомство с окантовкой картона полосками бумаги. Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии с опорой на	Окантовка, разметка.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.

			предметно-операционный план. Планирование работы. Практическая часть.		
<b>Работа с проволокой – 3 часа</b>					
6	Приемы работы с проволокой. «Спираль», «Волна», «Кольцо».	1	Вводная беседа о проволоке с демонстрацией её свойств. Знакомство с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места при работе с проволокой. Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Обучение приёму наматывания проволоки на карандаш. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	Проволока. Наматывание.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
7	Изготовление букв из проволоки.	1	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Закрепление организационных навыков и правил безопасности при работе с проволокой. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Практическая работа по изготовлению букв по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью	Проволока. Сгибание.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			учителя.		
8	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев). Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой). Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Проволока. Сгибание.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук.
<b>Работа с древесиной - 3 часа</b>					
9	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Свойства древесины.	1	Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Формирование представлений об изделиях из древесины. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Дерево, древесина, зачистка, шлифовка, напильник.	Развитие внимания, наблюдательности; памяти через умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
10	Изготовление колышка для растений.	1	Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Обучение технологии изготовления опорного	Свойства древесины, приёмы работы с древесиной. Колышек.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

			колышка по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		
11	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины. Анализ образца. Закрепление организационных навыков и правил безопасности. Организация рабочего места для работы с опилками. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Дерево, древесина, опилки.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук.
<b>Работа с природными материалами - 1 час</b>					
12	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Повторение свойств природного материала (хрупкость листьев и цветов, долговременность хранения шишек, желудей). Правила организации рабочего места. Планирование работы. Изготовление аппликации из листьев «Птица».	Птица. Хрупкость, ломкость, прочность.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации.
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>					
13	Изготовление складной гирлянды из бумажных полос.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Беседа о ёлочных крашениях. Анализ образца изделия. Обучение технологии работы с бумажными полосами. Знакомство с техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Самостоятельные	Шаблон, Дед Мороз, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Развитие мыслительной деятельности через анализ образца; внимания на основе упражнений при изготовлении изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

			работы детей с частичной помощью учителя.		
14	Изготовление цепочки из бумажных колец. Самостоятельная практическая работа №1.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (по шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Кольцо, двойное кольцо, шаблон, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; коррекция концентрации и устойчивости внимания.
15	Изготовление карнавальной полумаски.	1	Знакомство с карнавальными масками и полумасками (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении). Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Планирование работы. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя	Дед Мороз, Новый год, карнавал, маска, полумаска.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность..
16	Изготовление карнавальных головных уборов	1	Знакомство с карнавальными головными уборами (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении). Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки	Новый год, карнавальный костюм.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук.

			(определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки). Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.		
<b>Работа с металлоконструктором - 3 часа</b>					
17	Соединение планок винтом и гайкой.	1	Знакомство с изделиями из металлоконструктора. Упражнения в нахождении нужных деталей (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструментов (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой).	Металлический конструктор, планки, пластины, углы, скобы, гайки, винты, гаечные ключи, отвертка.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
18	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1	Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой), закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок)	Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
19	Составление по образцу домика.	1	Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой. Обучение технологии сборки домика из планок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя	Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>					



20	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Складная доска, шашки	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации.
21	Изготовление открытки к 23 февраля. «Самолёт в облаках».	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ образца, называние частей поделок. Повторение приёмов резания бумаги и картона по кривым и прямым линиям. Разметка и резание бумаги и картона с использованием шаблонов. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Квадрат, треугольник, кривая, прямая. Шаблон. Разметка.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
22	Изготовление бабочки из картонной втулки, бумаги, тесьмы.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Ознакомление с технологией изготовления: показ приёмов обрывания бумаги - отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба. Обучение технологии последовательности выполнения работы.	Бабочка, втулка, тесьма.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления

			Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		при составлении аппликации.
23	Аппликация «Ветка сирени».	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ образца, называние частей поделок. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Знакомство и изготовлением открытки. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Сирень, ветка.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
<b>Работа с текстильными материалами - 4 часа</b>					
24	Ознакомление со строчкой прямого стежка.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Ознакомление с технологией сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
25	Упражнение в выполнении косого обмётчного стежка на полосе картона.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Обучение технологии сшивания деталей изделия	Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности;

			строчкой косого стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
26	Шитьё по проколам. Закладка из картона.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов работы с иглой и нитками. Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомление с технологией изготовления закладки из картона способом косого обмёточного стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Повторение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение технологии сшивания (раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка). Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>					
28	Изготовление аппликации «Ракета летит».	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (назначение, форма, детали). Знакомство и изготовлением аппликации.	Космос, космонавт, ракета.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять

			Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
29	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетенный, коробочный). Анализ изделия (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Обучение технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	Коробка, картон, разметка.	Развитие внимания на основе упражнений при изготовлении изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при изготовлении изделия.
<b>Работа с текстильными материалами - 2 часа</b>					
30	Строчка прямого стежка в два приёма.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов работы с иглой и нитками. Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Обучение шитью строчкой прямого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в 2 приема). Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
31	Строчка косого стежка в два приёма.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой	Нитки, игла, ушко, игольница,	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид

	Самостоятельная практическая работа №2.		косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик). Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	косые стежки, ножницы.	изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; регуляции мышечного усилия.
<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>					
32	Конструирование объемных игрушек. Матрешка из конусов	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению конуса из круга, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Матрешка, конус, разметка.	Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
33	Конструирование объемных игрушек. Собака из цилиндров.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) самостоятельно и с помощью учителя. Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению цилиндра, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Собака, цилиндр, разметка.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
34	Коллективная аппликация «Цветы на поляне».	1	Беседа о лете, каникулах. Составление краткого рассказа об элементах лета. Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление плана работы. Распределение заданий по бригадам.	Коллаж, бумага.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять

			Инструктаж по ТБ. Организация коллективного труда. Оформление коллективной работы.		последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность.
--	--	--	--	--	--

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Телевизор
3. В.В. Выганов "Оригами" ( Москва, 2002)
4. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
5. И.М. Петрова "Объемная аппликация"
6. Методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)
7. Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.) 10.
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г)
8. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
9. Учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)